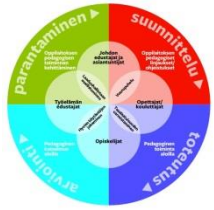




# VETO-Peda -hanke

## Pedagoginen KATSELMUS



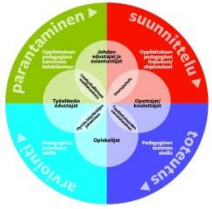


# VETO-Peda, Pedagogiset katselmuksset

## Lähtökohdat



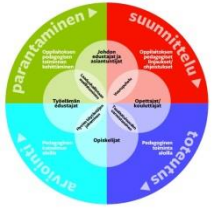
- Laadunhallinnan painopistealueet ja niiden kehittäminen:
  - Oppilaitoksen johdon ja henkilöstön vahvempi sitouttaminen
  - Opiskelijoiden ja työelämän aktiivinen osallistaminen
- Pedagogisten linjausten ja ohjeistuksien toimeenpanon ongelmat
  - tehottomat jalkauttamismenettelyt
- Arviointitulokset
  - pedagogisen johtamisen ja keskustelun puute



# Pedagogiset katselmuksset

## Tavoitteet

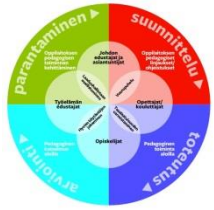
- Lisätään pedagogista keskustelua
- Laajennetaan ja syvennetään vuorovaikutusta
- Harmonisoidaan pedagogisia toimintoja
- Jaetaan hyviä käytäntöjä
- Edistetään laadunhallintaan osallistumista
  
- Luodaan pedagogisen katselmuksen malli:
  - koulutuksen toteuttamisen arviointi
  - pedagogisen toiminnan laadunvarmistaminen
  - yhteisöllinen keskustelu laadunhallintajärjestelmää hyödyntäen
  - johdon, henkilöstön, opiskelijoiden sekä työelämän vuorovaikutus
  - yhteinen näkemys pedagogisesta toiminnasta, hyvistä käytännöistä sekä parantamisalueista
  - laadukas pedagoginen johtaminen ja sen kehittäminen



# Pedagogiset katselmukset

## Mallin luominen - aluksi

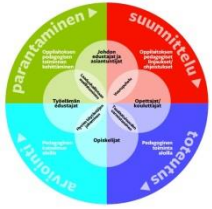
- Pedagogisen johtamisen määrittely
  - Hankeosapuolten yhteisen käsityksen muodostaminen
    - Strategiset tavoitteet laadukkaaksi toiminnaksi – pedagogisen johtamisen kehittämishanke (AMKE, SEDU, OKM), Peda Mind Map –strategiakortit
    - Ammattipeda-sivusto
- Pedagogisen katselmuksen suunnittelu ja määrittäminen arviointimenetelmänä
  - erottautuminen ja sijoittuminen
    - johdon katselmukset
    - itse- ja vertaisarvioinnit
    - kehittämiskeskustelut



# Pedagogiset katselmukset

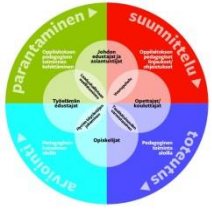
## Mallin luominen - työstäminen

- [Mallinnus](#) (visuaalinen ilme ja ajatus, sisältö )
- Toteutustapa
  - [Prosessikuvauksen](#) laatiminen
  - Roolitukset, aikataulut
  - Esikysely- ja raporttilomake
- Pilotit
  - Aiheen valinta; työssäoppiminen
    - ajankohtainen ja korostuva aihe
    - laadunhallinnan ”uusi” aluevaltaus
    - hankkeen kytkeytyminen tulevaan laadunhallinnan kehittämisasiheeseen
  - Alojen valinta
  - Osallistujaryhmien muodostaminen ja valinta
  - Aikataulut



# Pedagogiset katselmukset Pilottien toteuttaminen

- Seitsemän (7) pilottikatselmusta
  - Ekami 2: autoalan ja maratan PT (nuoret)
  - KSAO: 3: liiketalouden ja turva-alan PT (nuoret), marata (aikuiset)
  - Sampo: 2: soten ja sähköalan PT (nuoret ja aikuiset)
- Katselmuksissa mukana
  - 3 – 5 katselmoijaa (pedag. johto, asiantuntijoita, laadunhallinta)
  - 3 – 4 katselmoitavan toiminnon edustajaa (kp + opettajia/kouluttajia)
  - 2 – 3 opiskelijaa
  - 2 – 3 työelämän edustajaa
  - 2 – 3 tarkkailijaa toisesta hankeoppilaitoksesta
- Kesto 3 tuntia/katselmus
  - hanke-esittelyt, oppilaitoksen pedagogiset linjaukset, kohteen työssäoppimisen käytäntöjen läpikäynnit
  - keskusteleva ja osallistava vuorovaikutus

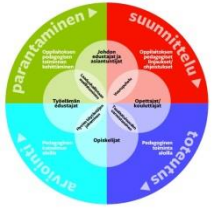


## Pedagogiset katselmukset

# Onnistumisen arviointi – menetelmä 1/2



- Syvennyttään ja poraudutaan valittuun pedagogiseen aiheeseen
  - (+) aiheen käsittely intensiivistä ja vahvaa
- Eri osapuolet saadaan mukaan vuoropuheluun
  - (+) aito kuunteleminen, ei vain kerrota omaa asiaa
  - (+) eri osapuolten ymmärryksen lisääminen, yhteisen kielen kehittyminen
  - (-) osallistujien pieni määrä
  - (-) osallistujien mielistely
- Oppilaitoksen pedagogisten linjausten läpikäyminen toimijoiden kanssa samalla katselmoiden
  - (+) oppilaitoksen johdon ja asiantuntijoiden oppiminen
  - (+) kaksisuuntaisuus
    - oppilaitoksen toiminnan kehittäminen
    - hyvien käytänteiden jakaminen

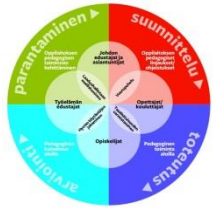


## Pedagogiset katselmukset

# Onnistumisen arviointi – menetelmä 2/2

- Aiheen valinta
  - (+) ajankohtaisuus ja tärkeys
  - (+) tulosten ja syventymisen jatkohyödyntäminen työssäoppimisen laadunhallinnan kehittämisessä
- Tarkkailijat piloteissa
  - (+) yhteinen analysointi kaikkien pilottien kohdalla
  - (+) useatasoinen tarkastelu
  - (+) yhteinen näkemys menetelmän toimivuudesta laadunhallinnan menetelmänä
- Esikyselylomake ja raportti
  - (+) orientointi, katselmusten jäsentäminen, tulosten läpinäkyvyys sekä vahvuuksien ja parantamisalueiden määrittely
  - (+) jatkojalostamisen lähtökohta/kytkentä organisaation toiminnan kehittämisen rakenteisiin

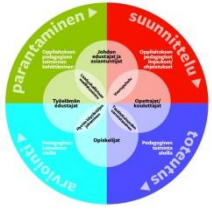




# Pedagogiset katselmukset

## Onnistumisen arviointi - hanke

- Aikataulu, sisältö ja kokonaisuus pysyivät hyvin koossa
  - talous
  - resurssin ja voimavarat – joustavuus
- Tavoitteet pedagogisen katselmuksen kokeilussa laadunhallinnan menetelmänä saavutettiin kokonaisuudessaan
  - tuloksena eheä ja harkittu kokonaisuus oppilaitosjohtoon käyttöön
- Hankeyhteistyö sujui hyvin
  - pitkäaikainen muotoutunut ja tuloksekas yhteistyömalli
    - toisten tunteminen nopeuttaa ja helpottaa aloittamista ja toteuttamista sekä hankkeiden kytkemistä toisiinsa
  - myös laatuverkostojen välistä vuorovaikutusta ja hyvien käytäntöjen keskustelua
    - La Strada –verkoston kanssa aktiivista yhteistyötä



# Pedagogiset katselmukset

## Loppupohdinta

- Positiivinen kokemus -> Tuotoksena yksi käyttökelpoinen laadunhallinnan menetelmä
  - monistettavissa eri aiheisiin ja tilanteisiin
  - pedagoginen korostus
    - helpottaa laadunhallinnan ja toiminnan kehittämisen integroitumista oppilaitosympäristössä
- Johdon sitoutuminen ja valinnat
  - Arvioiminen vie aina resursseja
    - yksittäisen katselmuksen toteuttaminen kevyt
    - johdolta vie aikaa – haluaako johto sitoutua pedagogiseen kehittämiseen?

# Pedagoginen KATSELMUS

